

Sturend of ontdekkend leren van kennis en vaardigheden : Raf Feys

1 *Belang vakinhouden en sturing door leerkracht*

*Citaten pro nieuwe leren: DVO, VLOR, Klasse: 19^{de} eeuw inspectie, leerplan OVSG, lerarenopleiding

*Contra: Dittrich over doorgesloten vernieuwing, Slavin over modes; O-ZON: onderpresteren sterkere leerlingen en te weinig structuur voor benadeelde, Dronkers over achteruitgang onderwijs en leeransen in laatste kwartaal 20^{ste} eeuw

*Praktijkmensen : vakinhouden belangrijk, minimale leiding niet effectief,

Vernieuwen in continuïteit, geen polariserende termen

Vakdidactiek Feys: herwaarderen & optimaliseren beproefde waarden en toevoegen nieuwe elementen

2 *Formalistisch constructivisme en CGO ter discussie*

*Opkomst constructivisme à la Piaget in VS 40 jaar geleden in tijdsclimaat van deschooling

Kritiek van Bereiter 1968: formalisme: inhoud + *verwervings*processen niet belangrijk, enkel (formeel) *verwerking* door leerling en formele competenties (logisch denken e.d.)

*Piaget boegbeeld van moderne wiskunde én van constructivistische wiskunde: formalisme gemeen

*Te weinig belang gehecht aan vakdisciplines als cultuurproducten, te veel aan leerlingconstructies

*Negatie kennis i.v.m. werking verstand en geheugen : b.v. stapsgewijze aanpak, vastzetten kennis

*Beginnelingen behandeld als experts

*Onderzoek over effectief onderwijs, TIMSS en PISA, visie Sweller & Kirschner AERA 2006

*Formele competenties: breed toepasbaar én situatiegebonden ?

*Prof. Marcel Crahey: vage competenties: Franstalig België is dupe van mijn CGO-visie

*Kritiek op constructivistische en competentiegerichte curricula wiskunde (b.v. Freudenthal Inst.) en taal

*Supersonische opkomst én terugtocht constructivisme & competentisme:

-Jan Terwel: verslag AERA 2004: bloedarmoede-esoterisch jargon; dwang naar zelfregulerend leren en zelf construeren van kennis is enorm. Inhoud is secundair. Vygotsky onterecht als leerlinggericht opgevat. - Kennissocioloog Michael Young: nefaste gevolgen in Zuid-Afrika en beroepsonderwijs

-Marcel Crahay: cgo: "ik heb me vergist"

*Kritiek in Onderwijskrant vanaf '87 op constructivisme en vage competenties; *pour compétences, maar niet par compétences* + steun Jan Masschelein én rapport Dijsselbloem

3 *O-ZON: Onderwijs Zonder Ontscholing*

-Respect voor grammar of schooling en sterke traditie i.p.v. afbraak

-Geen ontscholing, ontpedagogisering en ontintellectualisering

- Zorgen i.v.m. niveau kennis én vaardigheden, recentelijk: nivellerende (leer)plannen voor s.o.,

inclusief en comprehensief onderwijs : gelijke behandeling ongelijke leerlingen bedreigt leerkansen
-Leerkansen vooral bedreigd door ontscholing; democratisering in jaren '50 en '60: vooral dankzij consensus over 'grammar of schooling' en hoog niveau
-O-ZON is geen kennisbeweging, wel tegen splitsing kennis-vaardigheden zoals 40-60 norm voor taal

4 *Onderwijsbeleid en Onderwijskunde in verdomhoek*

-Slingerbewegingen en slogans ond.kunde : b.v. van te gesloten (jaren '70) naar te open leermodel
-Vervreemding van praktijk
-Te weinig - en te weinig respect voor - praktijkgerichte en synthetische publicaties

Noot: bijdragen op www.onderwijskrant.be en www.o-zon.be