

## PAPER

**Titel : De doeltreffendheid van observerend leren bij een nieuwe en complexe schrijftaak**

**Auteur : Mariet Raedts**

**Instelling : Hogeschool-Universiteit Brussel**

**Adres : Koningsstraat 336 1030 Brussel**

**Telefoon : 0485 68 44 21**

**E-mail : mariet.raedts@hubrussel.be**

### Onderzoeksvragen

In deze studie werd nagegaan of observerend leren een doeltreffendere schrijfaanpak is dan leren-door-doen om eerstejaarsstudenten te leren hoe zij een wetenschappelijke literatuursamenvatting moeten schrijven. Er werden drie leeruitkomsten gemeten: de prestaties van de studenten op een literatuursamenvatting, de accuraatheid van hun *self-efficacy beliefs* (beeld van de eigen bekwaamheid) en hun taakkennis. Op basis van eerdere studies werd verondersteld dat de studenten uit de leren-door-observeren-conditie na de interventie beter zouden presteren dan hun collega's uit de leren-door-doen-conditie.

### Onderzoeksopzet

Het onderzoek was een quasi-experiment met pretest posttest design. Deelnemers waren 144 eerstejaarsstudenten van de faculteit Toegepaste Economische Wetenschappen. De helft van de studenten oefende op de nieuwe schrijftaak door zelf oefeningen te maken (= de controlegroep, leren-door-doen). De andere 72 studenten leerden een literatuursamenvatting schrijven via een videocursus (= leren-door-observeren). De videocursus bestond uit zes observatieoefeningen. Daarin waren telkens twee peers te zien die hardop denkend een literatuursamenvatting aan het schrijven waren. Na de interventie schreven alle studenten een literatuursamenvatting van ongeveer 1 pagina en werd gepeild naar hun zelfeffectiviteitsverwachtingen en taakkennis.

### Belangrijkste resultaten

Een schrijfcursus waarin studenten andere schrijvers observeren is doeltreffender dan hen zelf te laten schrijven. De studenten uit de observatieconditie schreven na de interventie literatuursamenvattingen die beter beantwoordden aan de eisen van de academische wereld. Ook hun zelfeffectiviteitsverwachtingen voor de inhoud waren accurater. Observerend leren had ten slotte ook een positief effect op de taakkennis: studenten uit de leren-door-observeren-conditie konden gedetailleerder beschrijven welke voorbereidende handelingen nodig zijn om een goede literatuursamenvatting op papier te zetten.