

Onderzoeksintegratie in het hoger onderwijs: Wat doelen ons vertellen

An Verburgh
Wendy Schouteden
Jan Elen

Katholieke Universiteit Leuven
Centrum voor Instructiepsychologie en -Technologie



Academisering

Academische
programma's

Universiteit

Programma's

Van academisch
niveau

Professionele
programma's

Hogeschool

Master

Academische
Bachelor

Academische
programma's

Hogeschool & Universiteit

Professionele
programma's

Hogeschool

Inleiding

- Academisering in Vlaanderen
 - Bologna - BaMa- structuur
 - Idee: meer onderzoek – beter onderwijs
 - Relatie onderwijs – onderzoek verstevigen
 - Onderzoeksgebaseerd onderwijs

- Probleem: Onderzoeksgebaseerd onderwijs
 - Verschillende omschrijvingen – zelfde fenomeen?
 - Maat?
 - (Effect?)

Uitgangspunt

- Empirisch onderzoek naar de onderzoek-onderwijs relatie
 - Groot geloof in het bestaan en de waarde van de relatie
 - Bijna nul-correlatie tussen onderzoeksoutput en onderwijskwaliteit
 - De onderzoeksintegratie zelf, wordt zelden in kaart gebracht
 - 'good practices'/ geen curriculum onderzoek
 - methodologische moeilijkheden
 - geen onderzoeksinstrumenten

Uitgangspunt

- Doel van deze studie
 - In kaart brengen 1 aspect onderzoeksintegratie: onderzoeksgelateerde doelen
 - Puur beschrijvend
 - Geen uitspraak goed/slecht
 - Geen effect

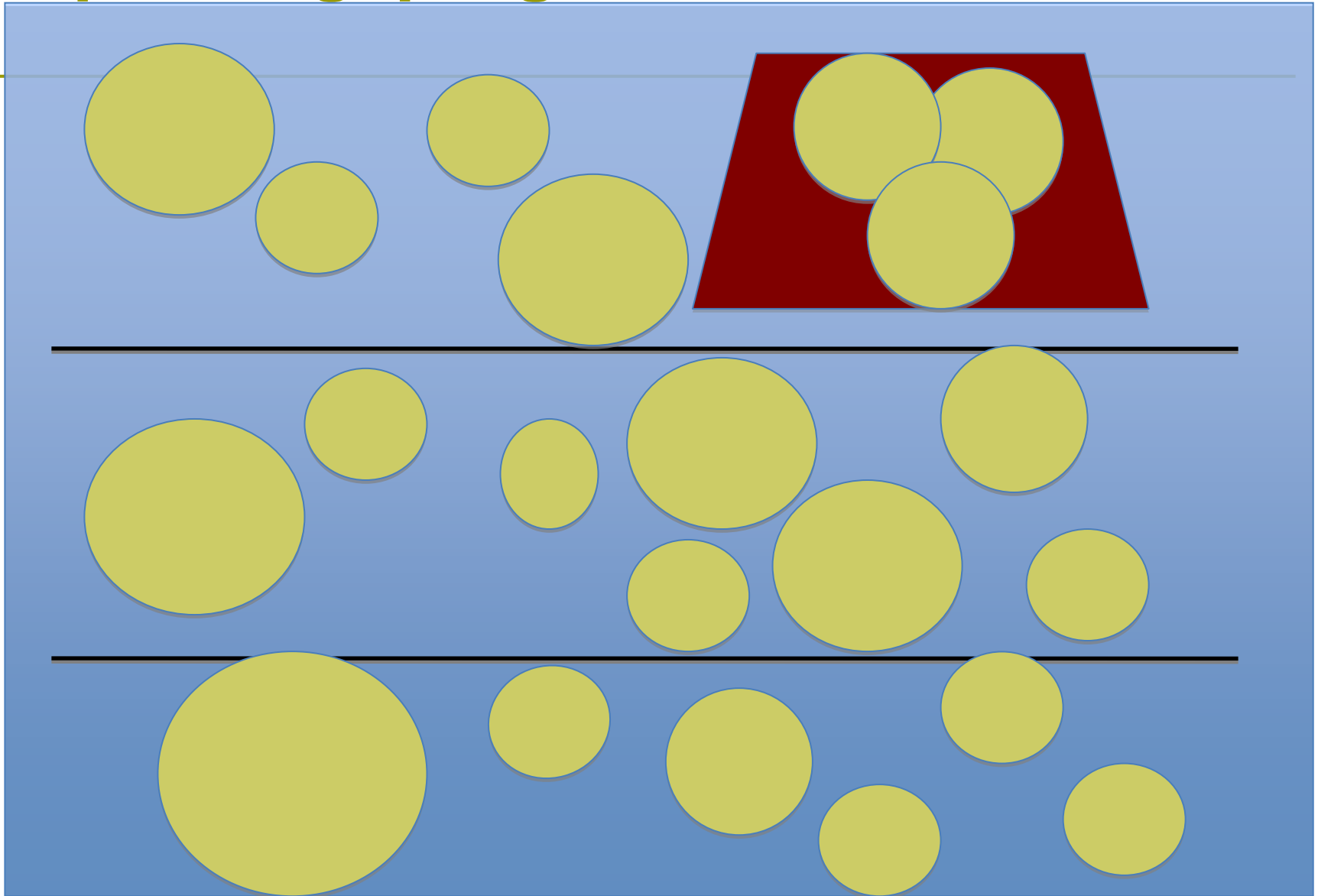
Onderzoeksmethode

Onderzoeksgerelateerde doelen

6 doelen op het niveau van de student:

1. Studenten verwerven kennis van resultaten van onderzoek.
2. Studenten verwerven inzicht in de methodologische en/of theoretische onderbouw van resultaten van onderzoek.
3. Studenten ontwikkelen instrumentele onderzoeksvaardigheden.
4. Studenten ontwikkelen de competentie om onderzoeker te zijn.
5. Studenten ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van informatie, kennis en kennisconstructie.
6. Studenten ontwikkelen een nieuwsgierigheid betreffende ontwikkelingen binnen de discipline.

Opleidingsprogramma's



Onderzoeksmethode

Data

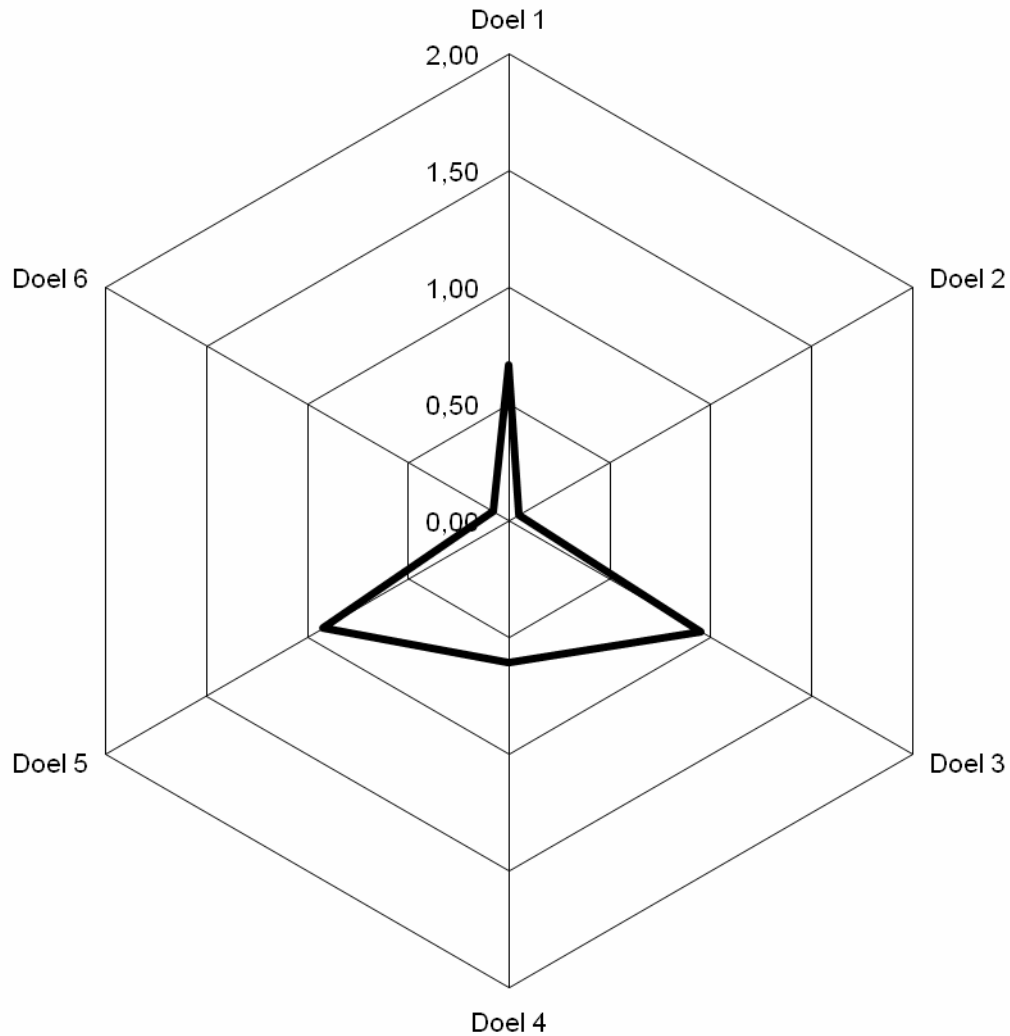
- ❑ Screenen van:
 - Doelen opleidingsonderdelen: syllabus / ECTS-fiche
 - Doelen opleiding: ZER (of HOR)
- ❑ 3-puntenschaal:
 1. Geen indicatie nasteven van het doel
 2. Vage indicaties nastreven van het doel maar niet met zekerheid te zeggen
 3. Duidelijke indicaties nastreven doel
- ❑ Scores
 - 6 scores per opleidingsonderdeel en 6 voor het programma
- ❑ Interbeoordelaarsbetrouwbaarheid
 - Cohen's Kappa: tussen 0,61 en 0,95

Data set

- Opleidingsonderdelen: 1242
- Studiepunten: 6849

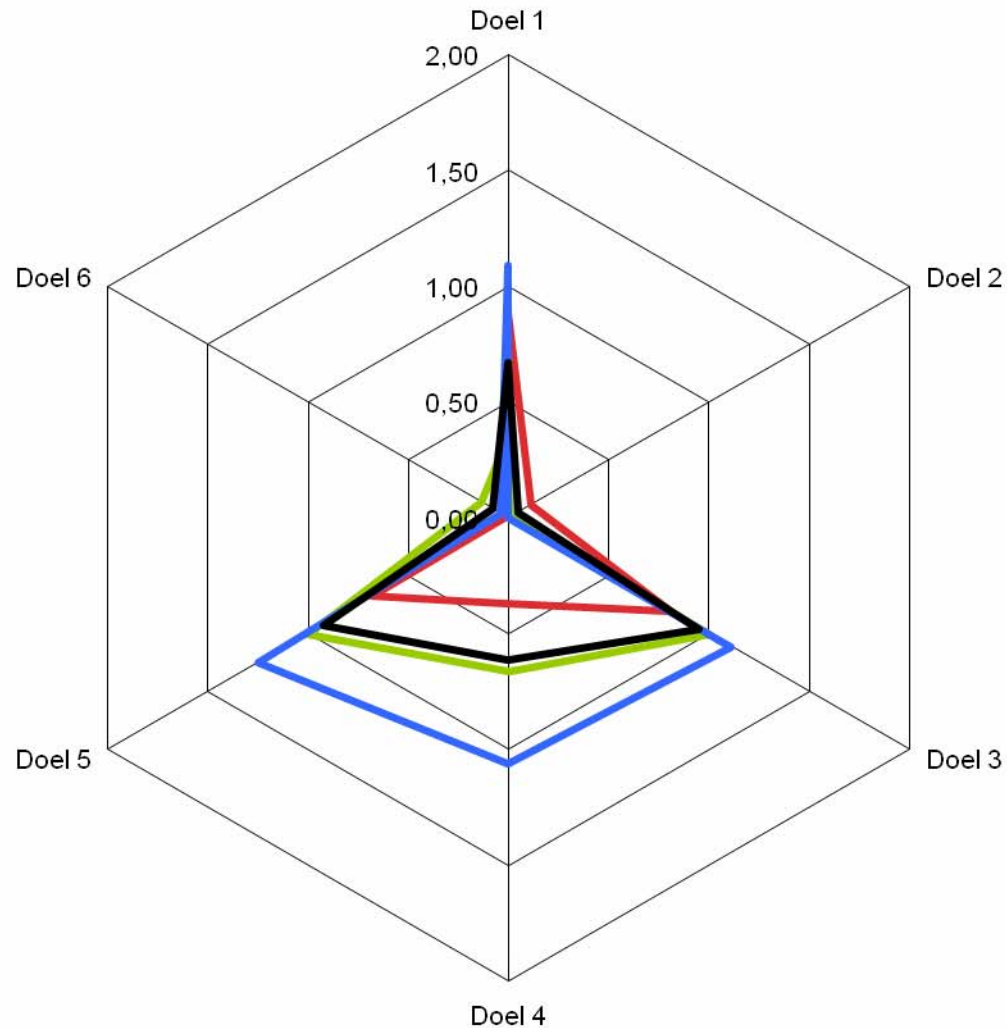
		Type Instelling	
		Hogeschool	Universiteit
Type opleiding	Professionele ba	11	
	Academische ba	7 (6)	3
	Master	12	0

R1: doelen in opleidingsonderdelen

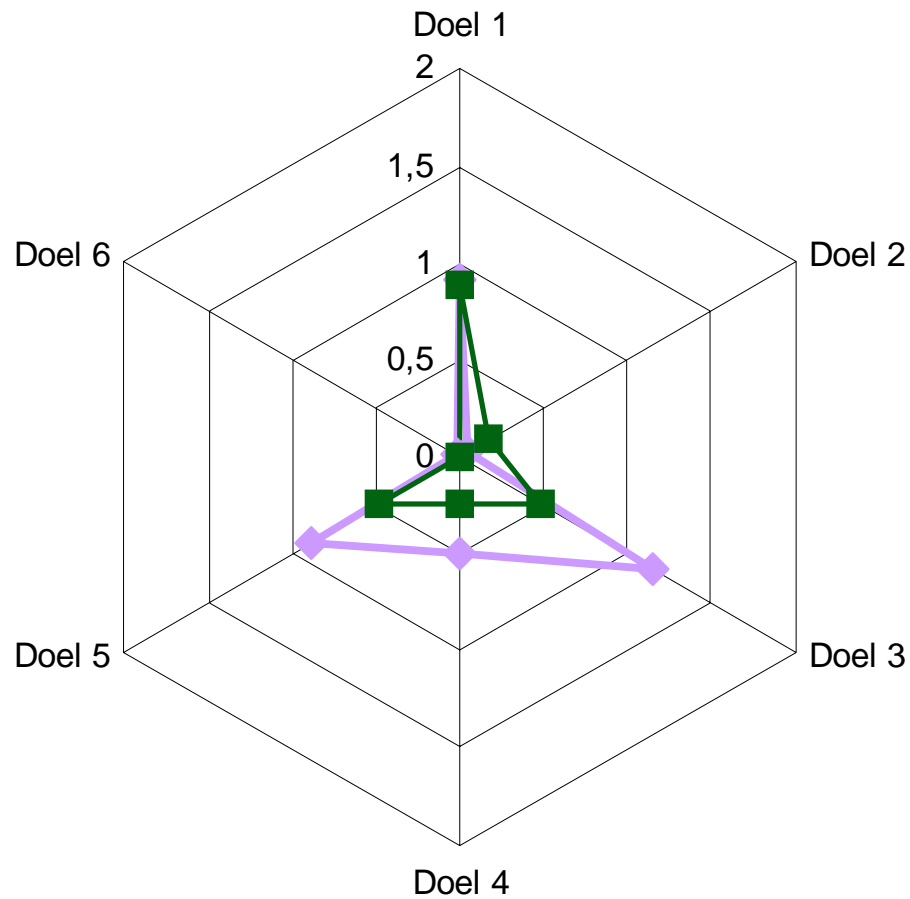


— Totaal

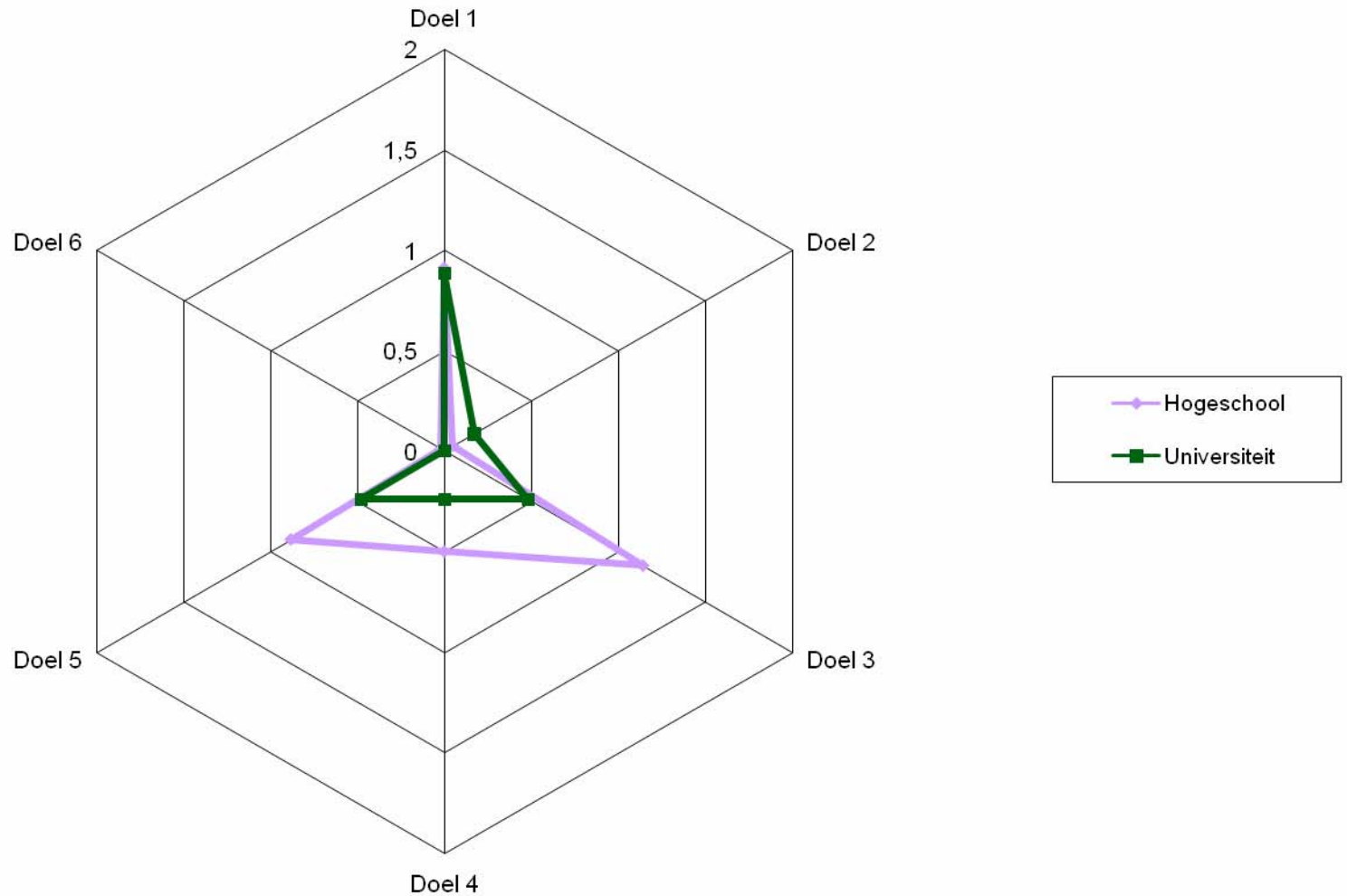
R2a: doelen per programmatype (opleidingsonderdelen)



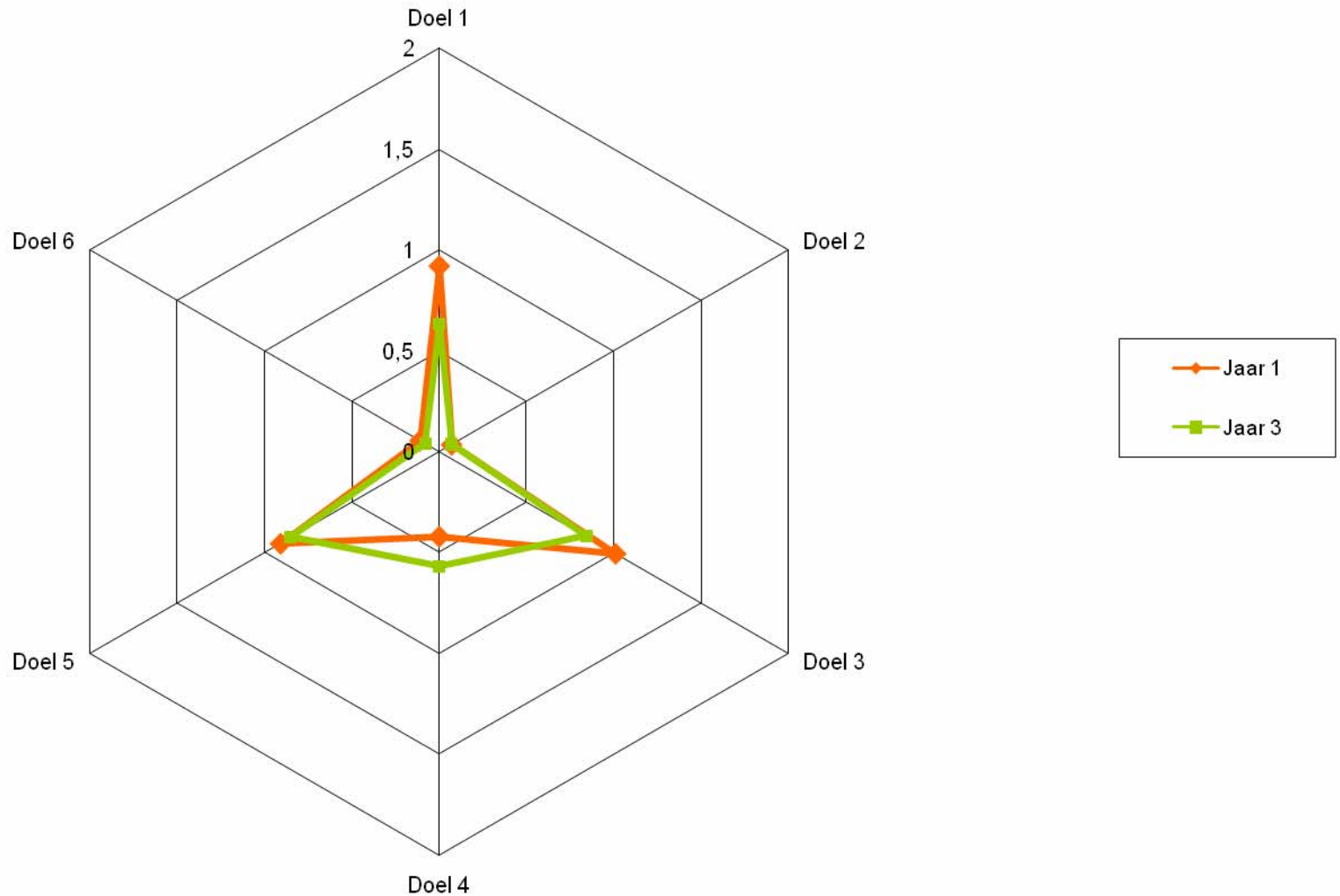
R2b: Doelen per type instelling (OPO's Ac Ba)



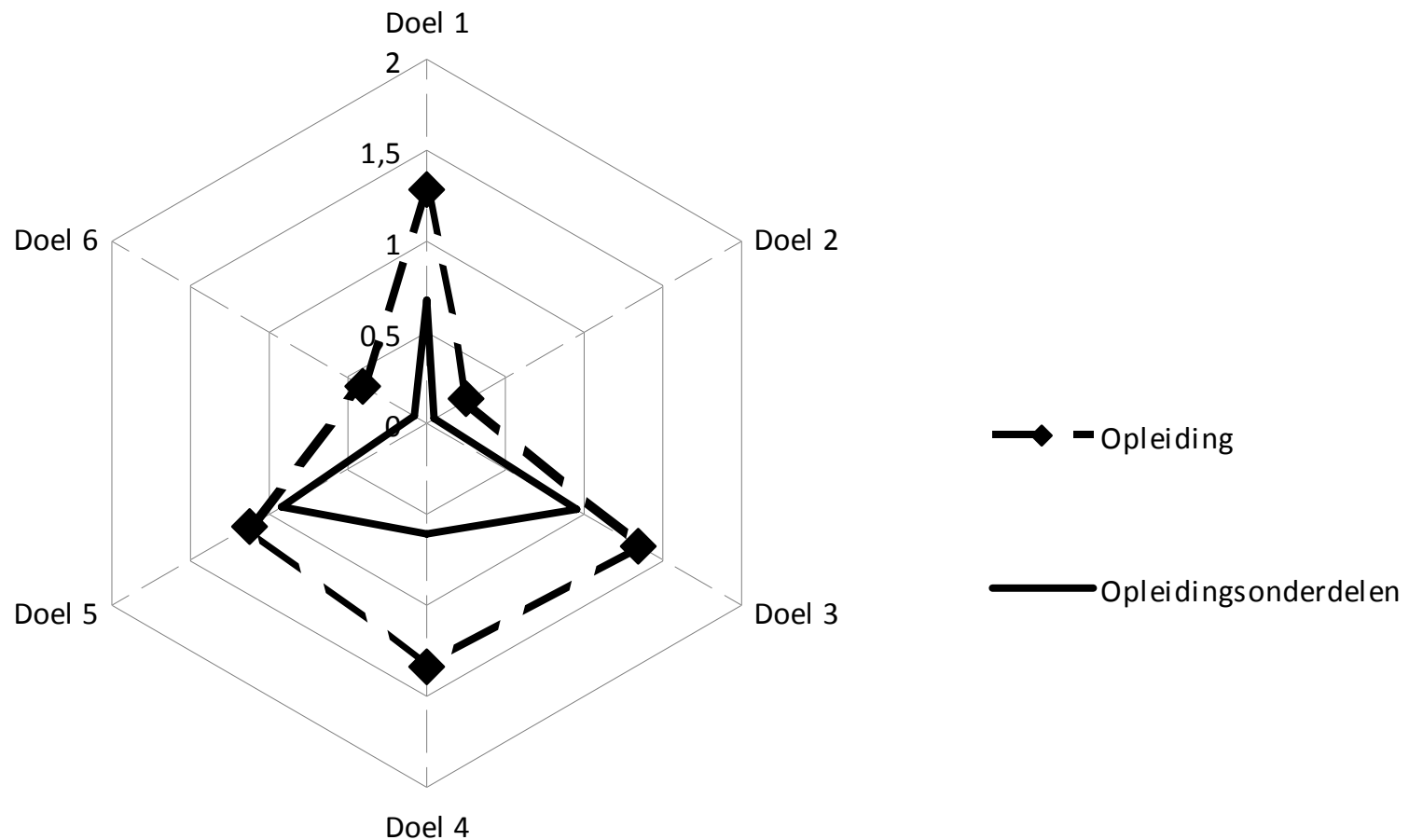
R2b: Doelen per type instelling (OPO's Ac Ba)



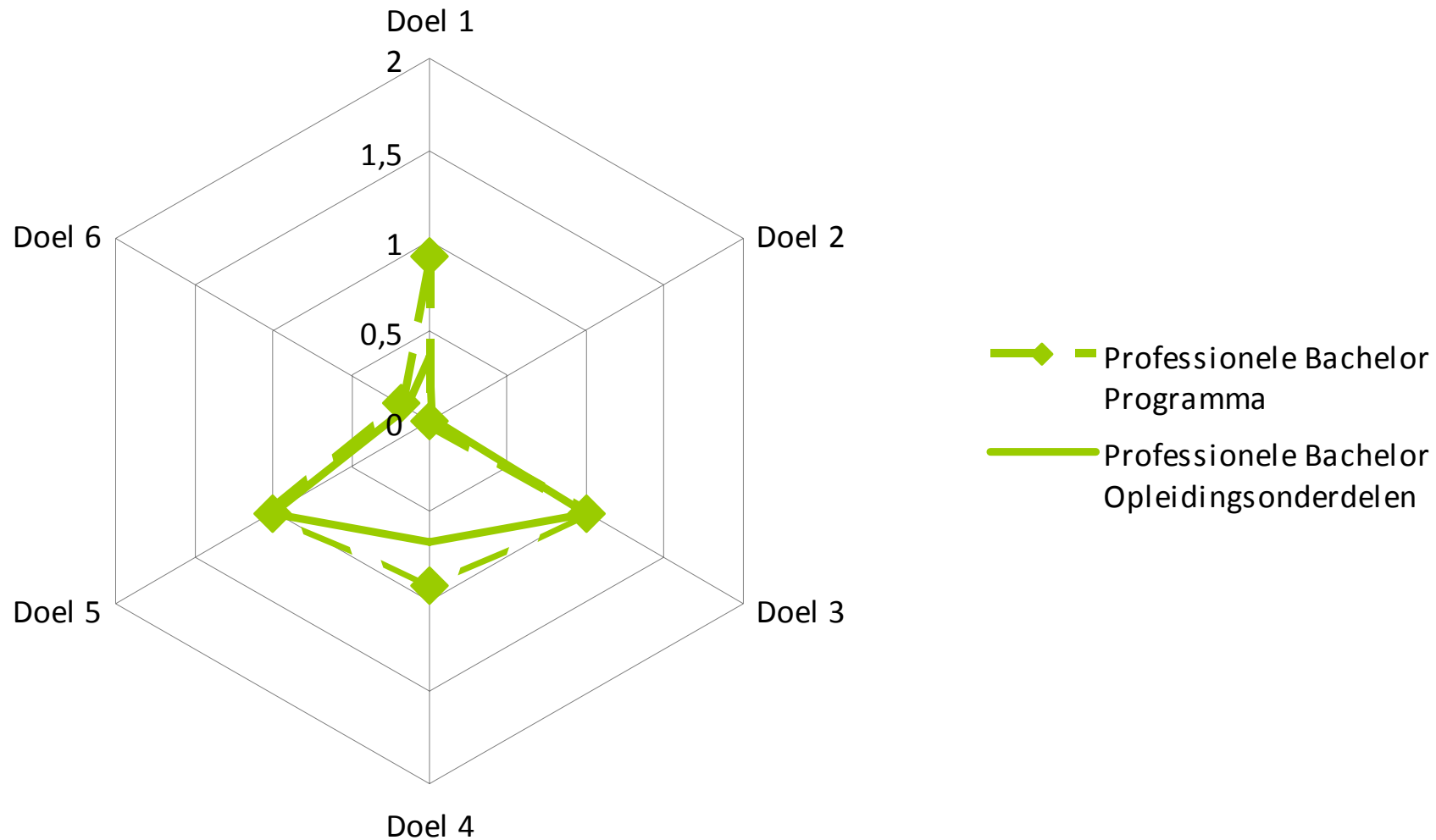
R2c: Doelen per opleidingsjaar (Ba, 1-3)



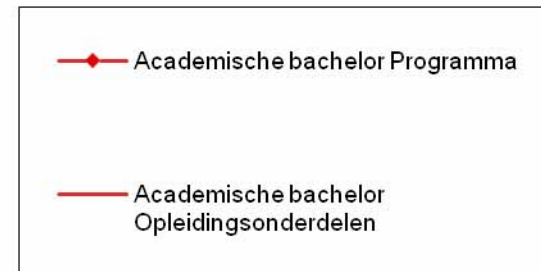
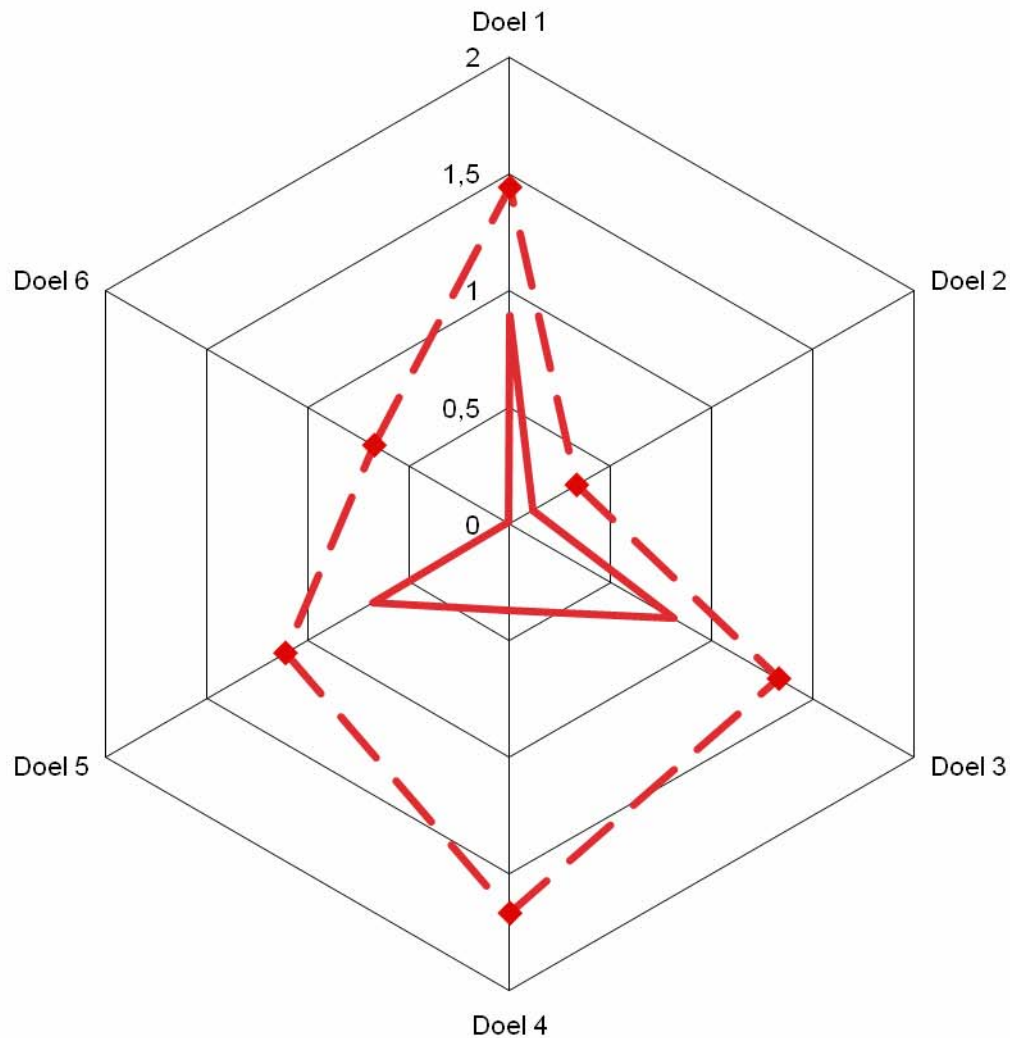
R3: Programma doelen versus opleidingsonderdeel doelen



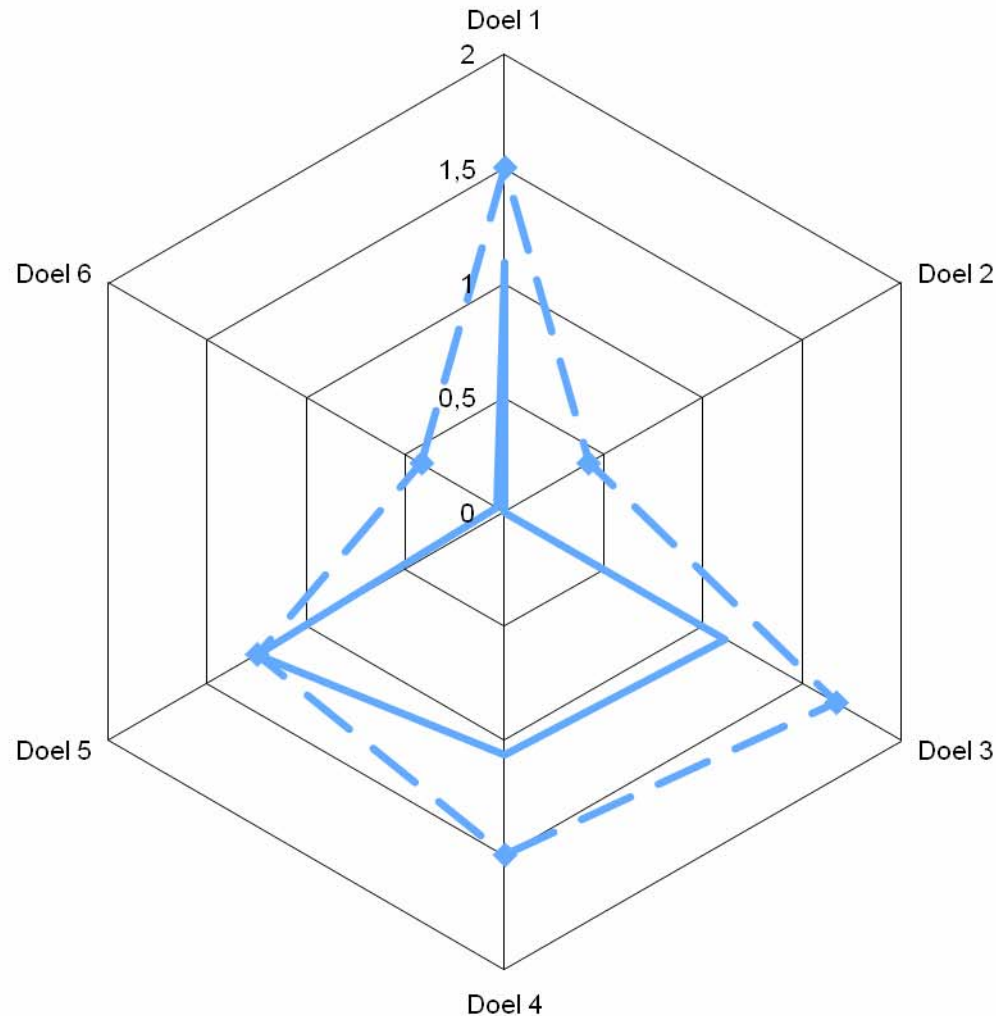
R3a: Programma doelen versus OPOdoelen Prof Ba



R3a: Programma doelen versus OPOdoelen Ac Ba



R3a: Programma doelen versus OPOdoelen Ma



Discussie

Beperkt onderzoek

- Beperkt aantal opleidingen (wordt uitgebreid tot 50)
- Vereiste aan methode: Het doel moet in de omschrijving van de opleiding/ de opleidingsonderdelen worden vermeld
 - Kwaliteit informatie is uiteenlopend
 - proposed curriculum - enacted curriculum

Discussie

- Sommige resultaten zijn opvallend
 - Algemeen: niet zo frequent gemeld
 - Academische bachelors
 - Verschil tussen programma doelen en opleidingsonderdeel doelen

- Verklaringen
 - Kwaliteit van de syllabi
 - Worden de doelen niet vermeld
 - Omdat ze verondersteld worden al aanwezig te zijn
 - Omdat ze zo evident zijn dat ze worden nagestreefd
 - Methode: alleen nastreven niet de mate van verwachte expertise

Discussie

Vragen/ opmerkingen?

Dankuwel voor jullie aandacht!

Contact:

Voor de paper of andere vragen

An.Verburgh@ped.kuleuven.be

Wendy.Schouteden@ped.kuleuven.be